



Lucie Gouttenoire, Rendre les étudiants plus autonomes en les faisant réfléchir à leurs manières d'apprendre

Autonomie des étudiants

Elèves-ingénieurs

Dispositifs pédagogiques

les étudiants plus autonomes en les faisant réfléchir à leurs manières d'apprendre

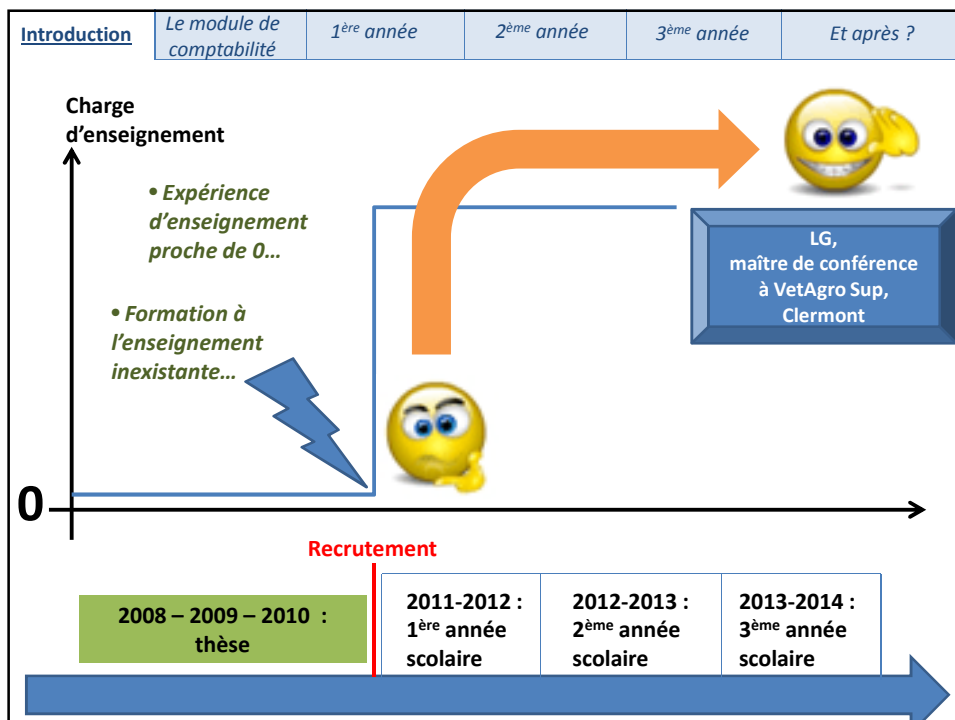
Proposition et test d'un dispositif dans le module de « Comptabilité et analyse financière »

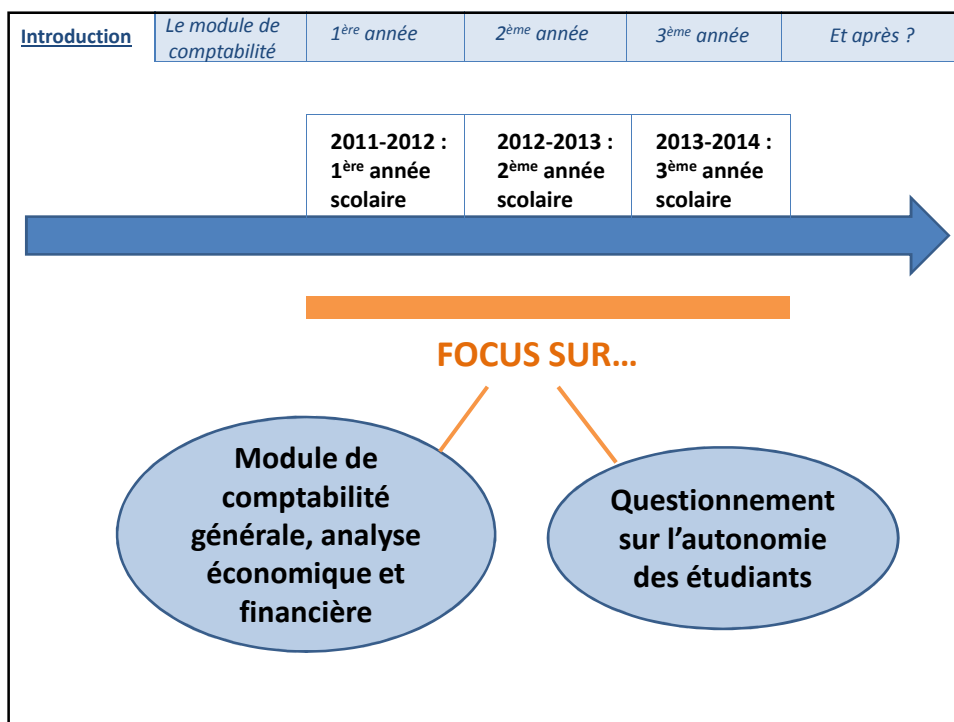
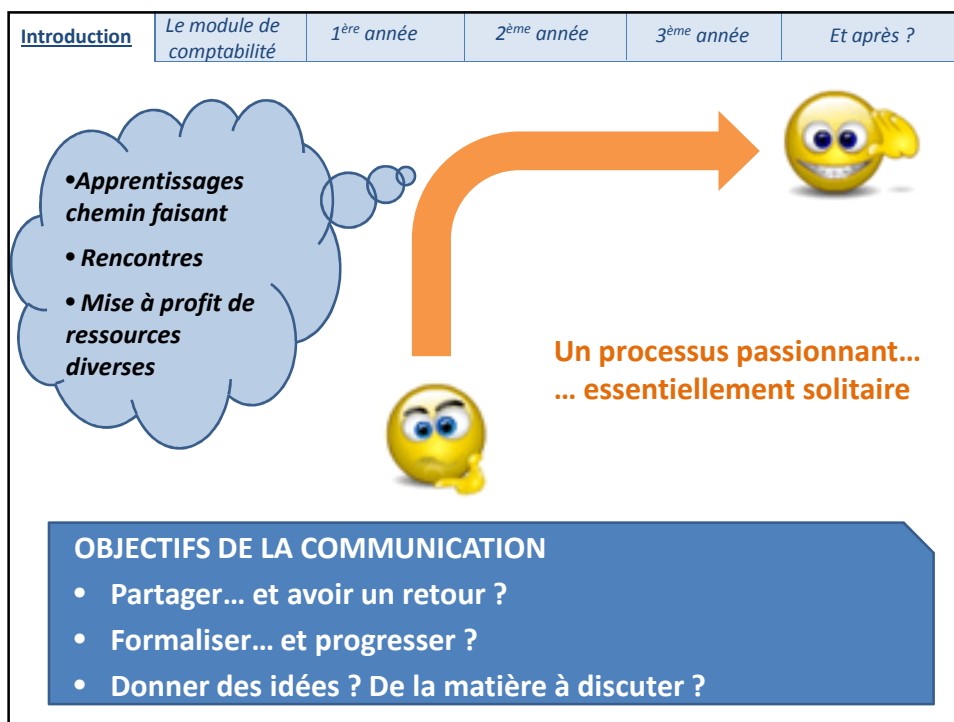
Activités métacognitives

Cours de comptabilité

Lucie Gouttenoire,
VetAgro Sup campus agronomique de Clermont-Ferrand

Journées Clermontoises de la Pédagogie Universitaire, 3 juillet 2014





Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	Et après ?
--------------	----------------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------

Module de « comptabilité générale, analyse économique et financière »

- Ing1 VetAgro Sup, semestre 5, 100 étudiants
- Module étalé de septembre à janvier
- Objectif : donner des bases pour que les étudiants puissent comprendre et analyser des documents comptables
- Des connaissances et savoir-faire qui sont réutilisés à de multiples reprises dans le cursus
- 26h à l'emploi du temps des étudiants
 - 14 h de cours magistral (10h LG, 4h autres enseignants)
 - 12h de TD (12h LG)

Introduction	Le module de comptabilité	1^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	Et après ?
--------------	---------------------------	------------------------------	------------------------	------------------------	------------

2011 : la prise de fonction...

- Gros travail de création de supports de cours et de TD



Bonne évaluation de mon enseignement par les étudiants
Supports de cours et TD appréciés
Interactivité en amphi appréciée




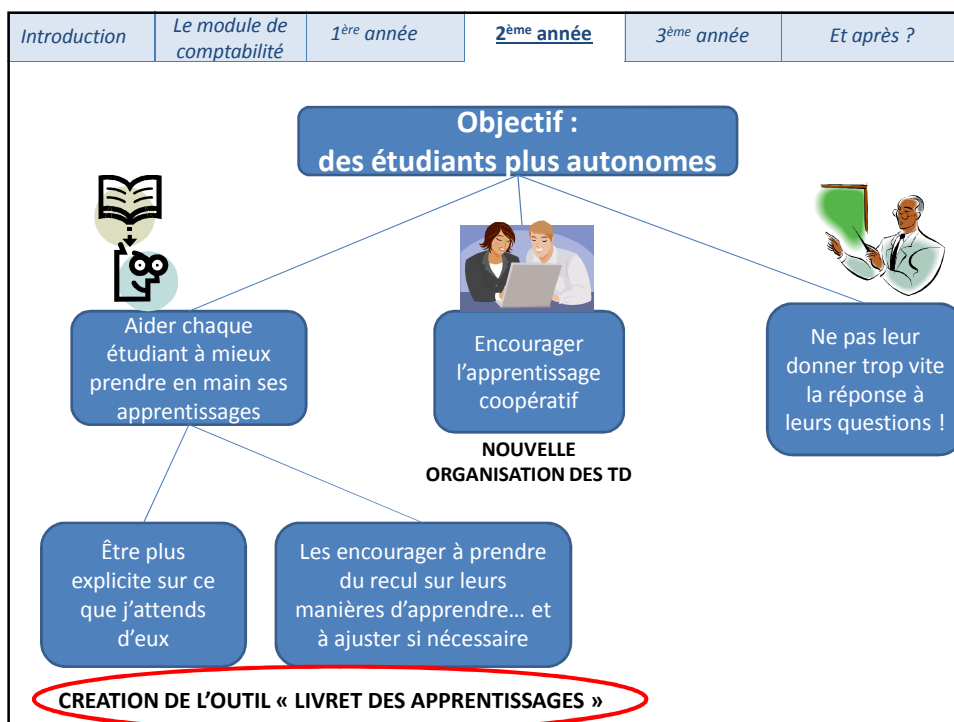
Attention à l'autonomie des étudiants !

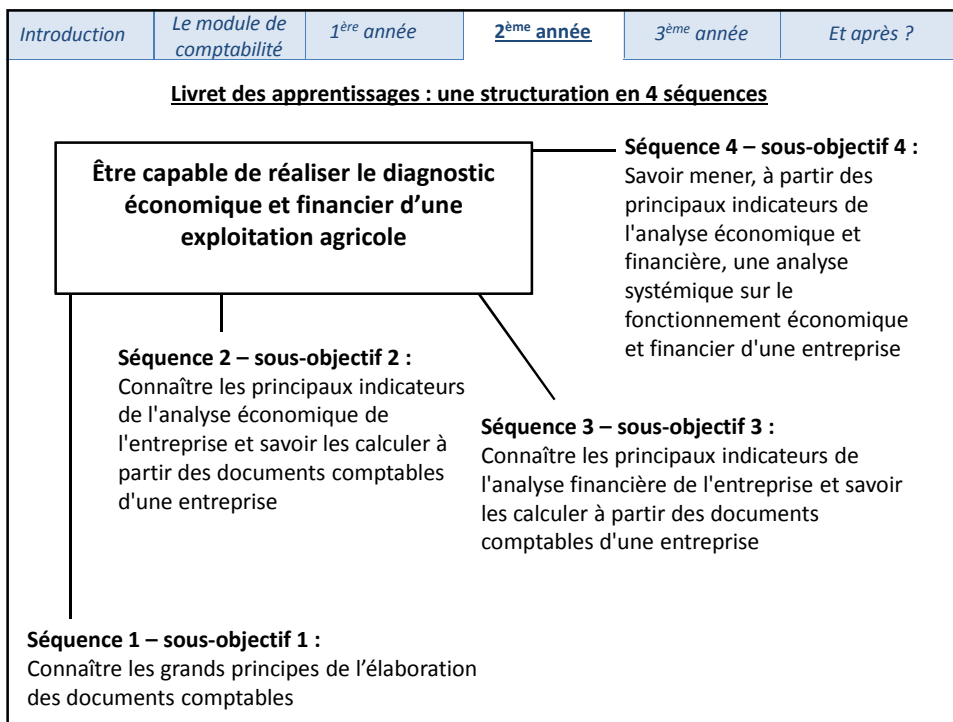
Vous pouvez répéter, SVP... c'est quoi le résultat ?

Et ça, Madame, il faut vraiment le savoir par cœur ?

J'ai du mal à apprendre vos cours, je ne vois pas trop ce qu'il faut retenir...

Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	Et après ?
<h2>2012 : objectif « autonomisation des étudiants »</h2> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;">  <h3><u>Des ressources pour avancer</u></h3> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Participation à un Groupe d'Analyse de Pratiques Pédagogiques => focus sur l'accompagnement des étudiants • Des lectures sur la métacognition et la réflexivité <i>Villeneuve L., Leblanc J., Ruph F., Lemieux L., 2010, Le questionnement et la réflexivité, In: B. Raucent, C. Verzat, L. Villeneuve (Eds.), Accompagner des étudiants, Editions de Boeck Université, Bruxelles, 157-185.</i> • Rencontre avec une prof de compta expérimentée 					






Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	Et après ?
--------------	---------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------

Livret des apprentissages : pour chaque séquence...

Des objectifs à atteindre



Séquence 2 : compte de résultat. du 30 septembre au 22 novembre 2013

Objectifs :

- Comprendre les 3 « niveaux » de charges et de produits dans le compte de résultat : « niveau exploitation », « niveau « Recherche », « niveau exceptionnel ». A noter que le niveau « courant » correspond au niveau « exploitation » excepté le niveau « financier ».
- Comprendre que le compte de résultat comptable est une représentation du fonctionnement de l'entreprise, et qu'il peut être réajusté en vue de plus de réalisme, de la manière dont l'opérateur et une analyse économique. En particulier, bien savoir en tête la question de la répartition des bénéfices.
- Connaître les principaux indicateurs intermédiaires de gestion, en particulier l'EBE et le résultat courant, et comprendre les différences entre ces deux derniers pour savoir les réajuster.
- Savoir faire la différence entre charges opérationnelles et charges de structure.
- Avoir des questions liées sur les méthodes d'analyse de performance économique globale de l'entreprise (à l'échelle de l'exploitation agricole par exemple) : grands principes de l'analyse, principes clés.
- Avoir un aperçu des méthodes d'analyse de la performance économique de l'exploitation agricole afin de saisir : marges brutes, marges directes, coûts de production.


Ressources à disposition :

Pour atteindre les objectifs ci-dessus, les différentes ressources que vous pouvez mobiliser sont :

- Le cours en ligne GPEC + le support de cours ;
- Le TD2 ;
- Mais en appliquant des notions vues en cours ;
- Chargés en petits groupes pour faciliter les apprentissages ;
- Travaux personnels en dehors des cours et TD à domicile ;
- Travaux personnels sur l'exploitation de l'agap (détaillés en page 11) ;
- Le TD4 consacré à la répartition, par petits groupes, des travaux calculatoires réalisés individuellement sur les exploitations de l'agap ;

Questions que vous pouvez éventuellement me poser en dehors des cours (je serai en principe disponible les après-midis de mardi à vendredi, si vous souhaitez me voir sur un autre créneau, merci de contacter sa préfecture d'un rendez-vous).


Un quiz pour auto-évaluer ses connaissances



Un quiz pour auto-évaluer ses connaissances

Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	Et après ?
--------------	---------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------

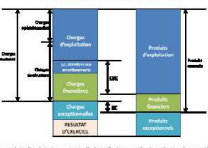
Livret des apprentissages : pour chaque séquence...



Travail à réaliser :

Il s'agit, lorsque vous disposez des documents comptables de votre exploitation de stage, de réaliser le schéma ci-dessous (Fig.1), dans l'optique de pouvoir analyser la rentabilité de votre exploitation. A partir de ce schéma, vous calculerez également les ratios suivants : EBE / Produits d'exploitation, M / Produits d'exploitation, Charges opérationnelles / Produits, et Charges de structure / Produits d'exploitation.


Fig.1. Représentation schématisée d'un compte de résultat



NB : les produits d'exploitation sont netts d'impôts d'entreprise ; si la rémunération des associés est comprise dans les charges d'exploitation, il faut la retracer : $x = y$ compte

Ce travail devra être réalisé au plus tard pour le 22 novembre 2013, date du TD4 durant lequel nous pourrions ensemble cet exercice, qui fera l'objet d'une note comprise dans l'évaluation de ce module (il gère d'ailleurs en page 16).

31



Notes sur le processus d'apprentissage :

Les questions ci-dessous peuvent vous guider dans votre prise de notes. Néanmoins, il sera bien de envisager ces pages sous le CRM, sous le TOL, et après chaque contenu personnel que vous consacrerez au module de comptabilité. Vous pouvez également profiter de ces pages pour noter ce que vous n'avez pas compris, ce qui encore très bien intégré.

Voici les questions :

Comment est-ce que je me situe par rapport aux objectifs de la séquence / Ateliers / de cours d'acquisition ? Y'a-t-il des tâches ? Est-ce que je pense que les ateliers et cours sont utiles sur du long terme ?

Qu'est-ce que j'ai mis en œuvre personnellement pour surmonter à cette situation ? Comment n'y suis-je pas parvenu pour apprendre ?


Quels sont les éléments qui peuvent contribuer à expliquer la situation à laquelle je suis parvenu(e) ? (Échec de motivation – ou de non-motivation –, mode d'acquisition par le théâtre, par le groupe, autre travail personnel fourni pour intégrer les notions, notes synthétiques, qualité de l'interlocuteur, etc.)

Quelles ont été mes leçons du travail d'apprentissage facile / difficile ? Quels sont les obstacles principaux qui (s)ont difficilement pu résister ?


Et mes obstacles, qu'est-ce que je pourrais faire pour acquiescer les connaissances non acquises / approfondir les connaissances en cours d'acquisition ?

Quelles ressources ont été les plus profitables pour moi ?

32



Du travail à réaliser et à rendre (séquences 2, 3 et 4)





Une réflexion demandée sur les processus d'apprentissage

Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	Et après ?
--------------	---------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------

Les objectifs de la séquence 2

- Connaître les 3 « niveaux » de charges et de produits dans le compte de résultat : niveau « exploitation », niveau « financier », niveau « exceptionnel ». A noter que le niveau « courant » correspond au niveau « exploitation » auquel on ajoute le niveau « financier »
- Comprendre que le compte de résultat comptable est UNE représentation du fonctionnement de l'entreprise, et qu'il peut être nécessaire, en vue de plus de réalisme, de le retravailler dans l'optique d'une analyse économique. En particulier, bien avoir en tête la question de la rémunération des associés
- Connaître les principaux soldes intermédiaires de gestion, en particulier l'EBE et le résultat courant, et comprendre les différences entre ces deux derniers pour savoir les interpréter
- Savoir faire la différence entre charges opérationnelles et charges de structure
- Avoir de premières idées sur les manières d'analyser les performances économiques globales de l'entreprise (à l'échelle de l'exploitation agricole par exemple) : grands principes de l'analyse, principaux ratios
- Avoir un aperçu des méthodes d'analyse de la performance économique de l'exploitation agricole atelier par atelier : marges brutes, marges directes, coûts de production


Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	<u>2^{ème} année</u>	3 ^{ème} année	Et après ?
					
Ressources à disposition :					
<p>Pour atteindre les objectifs ci-dessus, les différentes ressources que vous pouvez mobiliser sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cours en amphitheatre CM3 + le support de cours ; • Le TD2 : <ul style="list-style-type: none"> ○ Mise en application des notions vues en cours ; ○ Echanges en petits groupes pour favoriser les apprentissages ; • Travaux personnels en dehors des cours et TD si nécessaire ; • Travaux personnels sur l'exploitation de stage détaillés en page 11 ; • Le TD4 consacré à la correction, par petits groupes, des travaux calculatoires réalisés individuellement sur les exploitations de stage ; • Questions que vous pouvez éventuellement me poser en dehors des cours (je serai en principe disponible les jeudis après-midis dans mon bureau ; si vous souhaitez me voir sur un autre créneau, merci de convenir au préalable d'un rendez-vous). 					

Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	<u>2^{ème} année</u>	3 ^{ème} année	Et après ?
					
Notes sur le processus d'apprentissage :					
<p>Les questions ci-dessous peuvent vous guider dans votre prise de notes. Idéalement, il serait bien de renseigner ces pages après le CM1, après le CM2, après le TD1, et après chaque créneau personnel que vous consacrerez au module de comptabilité. Vous pouvez également profiter de ces pages pour noter ce que vous n'avez pas compris, ou pas encore très bien intégré.</p> <p><i>Voici les questions :</i></p> <p><i>Comment est-ce que je me situe par rapport aux objectifs de la séquence ? Atteints ? En cours d'acquisition ? Pas du tout acquis ? Est-ce que je pense que les savoirs et savoir-faire sont acquis sur du long terme ?</i></p> <p><i>Qu'est-ce que j'ai mis en œuvre personnellement pour arriver à cette situation ? Comment m'y suis-je pris concrètement pour apprendre ?</i></p> <p><i>Quels sont les éléments qui peuvent contribuer à expliquer la situation à laquelle je suis parvenu(e) ? (facteurs de motivation – ou de non-motivation – ; mode d'acquisition : par la théorie, par la pratique, autre ; travail personnel fourni pour intégrer les notions ; acquis antérieurs ; qualité de l'intervention ; etc.)</i></p> <p><i>Qu'est-ce qui m'a rendu le travail d'apprentissage facile / difficile ? Quels sont les obstacles principaux que j'ai éventuellement pu rencontrer ?</i></p> <p><i>Le cas échéant, qu'est-ce que je pourrais faire pour acquérir les connaissances non acquises / renforcer les connaissances en cours d'acquisition ?</i></p> <p><i>Quelles ressources ont été les plus profitables pour moi ?</i></p> <p>...</p>					

Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	<u>2^{ème} année</u>	3 ^{ème} année	Et après ?
--------------	---------------------------	------------------------	------------------------------	------------------------	------------

En fin de module...

Travail noté sur 5




Chaque étudiant rédige :

« une note réflexive d'une à deux pages maximum sur vos processus d'apprentissage des savoirs et savoir-faire nécessaires à la réalisation du diagnostic économique et financier d'une exploitation agricole : comment vous vous y êtes pris, les résultats (selon vous) de votre travail d'apprentissage par rapport aux objectifs visés dans le module, comment vous auriez pu éventuellement mieux vous y prendre, comment au contraire vous expliquez votre réussite par rapport à l'atteinte des objectifs du module, ce que vous avez appris sur vos propres processus d'apprentissage, les questions que cela soulève en vous, etc. »

Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	<u>2^{ème} année</u>	3 ^{ème} année	Et après ?
--------------	---------------------------	------------------------	------------------------------	------------------------	------------


**Bilan sur les notes réflexives
rendues par les étudiants**



- Exercice et intérêt de l'exercice pas toujours compris
- Souvent une évaluation de mes enseignements plutôt que de leurs processus d'apprentissage...

« Le cours est bien construit, il permet une bonne introduction à la comptabilité. Selon moi, le plus de ce cours est l'exemple qui éclaire bien les notions abordées. Le QCM est une très bonne façon de savoir si l'on a bien tout intégré. Le TD est une mise en application indispensable à mon avis mais qui pourrait être plus bénéfique avec une correction en commun. »

Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	<u>2^{ème} année</u>	3 ^{ème} année	Et après ?
--------------	---------------------------	------------------------	------------------------------	------------------------	------------

 Quelques témoignages, peu nombreux..., mais prometteurs, sur l'intérêt de l'exercice

*« Bien que dans un premier temps je n'aie pas compris vraiment l'intérêt d'écrire les différentes façons me permettant de comprendre les cours, cela m'a permis de décrire quel est le meilleur moyen pour moi de cerner les notions que l'on m'expose.
Ce sont pour moi les exercices de réflexion et le travail au calme qui m'ont permis d'atteindre les objectifs de la séquence. »*

« Le fait de travailler sur des exemples concrets m'a permis de mieux comprendre et acquérir les notions importantes et de voir l'essentiel à retenir. Je me suis rendu compte que je passais un temps trop important à essayer d'apprendre le cours pour finalement ne pas retenir l'essentiel. »

Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	<u>3^{ème} année</u>	Et après ?
--------------	---------------------------	------------------------	------------------------	------------------------------	------------


2013 : « démocratiser » le travail métacognitif

Objectif :
rendre le travail métacognitif plus accessible aux étudiants

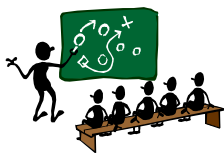
- Accompagner davantage les étudiants sur ce travail
- Leur faire prendre conscience de la variabilité inter-individuelle des processus d'apprentissage
- Leur expliquer plus clairement ce que j'attends pour la synthèse notée


1 TD DE 2H CONSACRE A LA METACOGNITION

1 GRILLE D'EVALUATION PLUS PRECISE ET COMMUNIQUEE EN AMONT

 **Ressources :**


- Lafortune, L. et Daudelin, C. (2001). Accompagnement socioconstructiviste : Pour s'approprier une réforme en éducation. Presses de l'Université du Québec, Sainte-Foy, 208 p.
- Formation des EC du Ministère de l'Agriculture


Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	Et après ?
 <h2 style="text-align: center;">Le TD6 :</h2> <h3 style="text-align: center;">« prenons un peu de recul sur nos manières d'apprendre »</h3> <ul style="list-style-type: none"> • PHASE 1 : post-it individuels puis méta-plan « Lorsque vous écoutez un cours et que vous ne comprenez plus ce qui vous est présenté, comment réagissez-vous ? » • PHASE 2 : réflexion individuelle « Durant le module de comptabilité, pour apprendre, ce qui m'a beaucoup aidé(e), c'est de... » - 5 items – verbe d'actions • PHASE 3 : travaux de modélisation/ synthèse, par groupes de 4 « Dans le module de comptabilité, qu'est-ce qui peut favoriser les apprentissages ? » • PHASE 4 : découverte des travaux des autres groupes, retours individuels 					


Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	Et après ?																														
<h2 style="font-size: 2em;">La grille d'évaluation</h2>  <p>Forme : orthographe, style et enchaînement des idées :</p> <table border="1"> <tr><td>0</td><td>Insuffisant</td></tr> <tr><td>0,5</td><td>Perfectible</td></tr> <tr><td>1</td><td>Bon</td></tr> </table> <p>Description des pratiques d'apprentissage :</p> <table border="1"> <tr><td>0</td><td>Seule description du dispositif d'apprentissage mis en place par les enseignants.</td></tr> <tr><td>0,5</td><td>Description de ce qui est mis en œuvre par l'étudiant pour apprendre.</td></tr> <tr><td>1</td><td>Effort de caractérisation d'une stratégie d'apprentissage de l'étudiant.</td></tr> </table> <p>Prise de recul par rapport à soi :</p> <table border="1"> <tr><td>0</td><td>Aucune réflexion manifeste quant à ses spécificités individuelles.</td></tr> <tr><td>0,5</td><td>Des spécificités individuelles dans les processus d'apprentissage sont pointées de manière explicite, sans effort d'analyse significatif.</td></tr> <tr><td>1</td><td>Les spécificités individuelles sont pointées, analysées, mises en perspective.</td></tr> </table> <p>Prise de recul par rapport à la situation d'apprentissage :</p> <table border="1"> <tr><td>0</td><td>Aucune réflexion manifeste quant aux spécificités de la situation d'apprentissage.</td></tr> <tr><td>0,5</td><td>Des spécificités de la situation d'apprentissage sont pointées, sans effort d'analyse significatif.</td></tr> <tr><td>1</td><td>Les spécificités de la situation d'apprentissage sont pointées, analysées, mises en perspective.</td></tr> </table> <p>Effort de contrôle et de régulation des apprentissages :</p> <table border="1"> <tr><td>0</td><td>Pas d'indices témoignant d'une activité de contrôle et d'auto-évaluation des apprentissages.</td></tr> <tr><td>0,5</td><td>L'efficacité des pratiques / stratégies d'apprentissage décrites est questionnée de manière explicite.</td></tr> <tr><td>1</td><td>Des conclusions sur les stratégies d'apprentissage sont tirées, transposables à d'autres situations d'apprentissage.</td></tr> </table>						0	Insuffisant	0,5	Perfectible	1	Bon	0	Seule description du dispositif d'apprentissage mis en place par les enseignants.	0,5	Description de ce qui est mis en œuvre par l'étudiant pour apprendre.	1	Effort de caractérisation d'une stratégie d'apprentissage de l'étudiant.	0	Aucune réflexion manifeste quant à ses spécificités individuelles.	0,5	Des spécificités individuelles dans les processus d'apprentissage sont pointées de manière explicite, sans effort d'analyse significatif.	1	Les spécificités individuelles sont pointées, analysées, mises en perspective.	0	Aucune réflexion manifeste quant aux spécificités de la situation d'apprentissage.	0,5	Des spécificités de la situation d'apprentissage sont pointées, sans effort d'analyse significatif.	1	Les spécificités de la situation d'apprentissage sont pointées, analysées, mises en perspective.	0	Pas d'indices témoignant d'une activité de contrôle et d'auto-évaluation des apprentissages.	0,5	L'efficacité des pratiques / stratégies d'apprentissage décrites est questionnée de manière explicite.	1	Des conclusions sur les stratégies d'apprentissage sont tirées, transposables à d'autres situations d'apprentissage.
0	Insuffisant																																		
0,5	Perfectible																																		
1	Bon																																		
0	Seule description du dispositif d'apprentissage mis en place par les enseignants.																																		
0,5	Description de ce qui est mis en œuvre par l'étudiant pour apprendre.																																		
1	Effort de caractérisation d'une stratégie d'apprentissage de l'étudiant.																																		
0	Aucune réflexion manifeste quant à ses spécificités individuelles.																																		
0,5	Des spécificités individuelles dans les processus d'apprentissage sont pointées de manière explicite, sans effort d'analyse significatif.																																		
1	Les spécificités individuelles sont pointées, analysées, mises en perspective.																																		
0	Aucune réflexion manifeste quant aux spécificités de la situation d'apprentissage.																																		
0,5	Des spécificités de la situation d'apprentissage sont pointées, sans effort d'analyse significatif.																																		
1	Les spécificités de la situation d'apprentissage sont pointées, analysées, mises en perspective.																																		
0	Pas d'indices témoignant d'une activité de contrôle et d'auto-évaluation des apprentissages.																																		
0,5	L'efficacité des pratiques / stratégies d'apprentissage décrites est questionnée de manière explicite.																																		
1	Des conclusions sur les stratégies d'apprentissage sont tirées, transposables à d'autres situations d'apprentissage.																																		


Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	<u>3^{ème} année</u>	Et après ?
--------------	---------------------------	------------------------	------------------------	------------------------------	------------

Bilan sur les notes réflexives rendues par les étudiants

 Les étudiants ne complètent pas toujours les pages blanches du livret des apprentissages

 Des écrits beaucoup plus intéressants et faisant davantage preuve de réflexivité que l'année précédente
=> **L'accompagnement semble avoir**



 Valoriser ce matériau ?

 **100 copies passionnantes sur les processus d'apprentissage des étudiants !**

Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	<u>3^{ème} année</u>	Et après ?
--------------	---------------------------	------------------------	------------------------	------------------------------	------------

« Le plus enrichissant pour moi a été de demander à des personnes professionnelles telles que ma maîtresse de stage qui a suivi des études de comptabilité, et qui s'occupe elle-même de la comptabilité de son exploitation. Elle a su m'expliquer quelques notions encore floues, et elle m'a même donné le numéro de leur comptable que j'ai pu contacter lorsque je ne comprenais pas. Les mails, entre professeur et étudiant, m'ont aussi permis de bien avancer dans mes calculs. Les échanges avec mes camarades lors des TD et notamment le travail de groupe par 4 a été très bénéfique car on se rend compte que le principal est de savoir collaborer, partager, transmettre ce que l'on sait et on recevra en retour. Ces séances de TD nous ont permis d'échanger les uns avec les autres et de comprendre pourquoi on s'est trompé en raisonnant ensemble. Le fait de rechercher aussi d'autres définitions des notions douteuses sur internet m'a permis d'interpréter beaucoup mieux mes résultats. (...)

Mon processus d'apprentissage a donc évolué car il est passé d'une simple écoute, lecture du cours à un travail écrit, d'échange, de remise en cause de soi-même et de réflexion. Je n'avais pas l'habitude de travailler en petit groupe, et je trouve que l'on apprend nettement plus en échangeant, et en collaborant tous ensemble au même objectif, celui de savoir faire un diagnostic financier. »

Introduction	Le module de comptabilité	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	<u>Et après ?</u>
<p>Des satisfactions importantes :</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> • On ne me demande plus ce qu'il faut savoir par cœur ! • Beaucoup plus d'initiatives personnelles dans les apprentissages des étudiants <p>De nouvelles questions qui émergent :</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment s'assurer que les étudiants mobilisent / réappliquent les conclusions de leur travail « introspectif » ? • Comment faire pour que la compétence réflexive travaillée dans ce module devienne un réflexe, y compris pour des situations d'apprentissage non académiques ? 					

MERCI DE VOTRE ATTENTION !

Pour me contacter :

lucie.gouttenoire@vetagro-sup.fr